**教学反思**

在以前的位置学习中，已经学习了前后左右，东南西北等方位的认识和描述，同时也对竖排和横排有清楚的理解，在此基础上，我们今天所学的列与行就当然是水到渠成的事情。 在教学方面，我采用趣味引导法引入课题，“我们班来了一名新同学，可是由于他们自我介绍的声音比较小，所以我也没有听清楚名字，有没有谁能帮助我说出他们的位置？”学生们纷纷举手，第二排第一个，第一竖排第二个，第二横排第一个

他在谁的左边，在谁的前面。同学们对他的位置描述意见不一，因为大家对位置知识学的相当不错，所以描述都不错，因此我就此引出了我们今天将要学习的内容：第几列第几行，我说这名新同学的位置就可以描述为第1列第2行。我首先请同学认真观察他们的位置，列和行分别与我们以前学习的位置有什么联系，很多同学发现，列就是我们平常所描述的竖排，而行也就是我们平常所描述的横排，因此我借用学生的理解，我通过了一个小小的游戏来加深同学们对于列和行的理解，首先将列与行分开，根据大家的理解，我采用了一个小游戏来活跃气氛，我点名字，同学们告诉我这位同学在第几列，同样，对于行这个知识点的加深也是采用这样的方法，逐渐加深难度，在分别认识了列与行以后，将列和行一起来说，并且强调，在用列和行描述位置的时候，一定要注意要先说列，后说行。并且只要有同学颠倒这个顺序的时候同学们都会异口同声的帮他纠正，气氛相当活跃。同学们也学得相当认真和开心，因此从点名说位置到自己说自己的位置。在过程中，因为知识点不多，所以更关注基础比较差的学生的能力，包括平时从来不回答问题的汪宗国，我也征求他的意见，他大胆的说了正确的说出了自己的位置，同学们一起给予了他热烈的掌

声，我看着他的脸不好意思的红了起来，我也趁热打铁的鼓励了一番，希望他能在一次次的掌声中培养自己对数学的兴趣。

当我经过检验发现95%以上的学生明白以后我自然引出了如何写位置，我们的新同学刚刚说过是在第1列第2行，如果我用（1,2）来表示他的位置，你能用数字表示自己的位置吗？我们一起分析1和2的意义，并且强调写的格式，括号与逗号都是不能丢的，学生的理解能力也非常的强，完成的相当出色。

接下来，我们学了说位置，写位置，还要根据给出的位置找到位置，因此我简称为找位置，这是用例二的内容进行教学，有一个地方那个既出示了数标，有出现了地名，需要根据数标找到地名所在的位置。这是一个综合性比较强的例题，因此我们也做得非常的详细，首先要求每位同学找出他们的哦具体位置并且加以描述，其次请同学讲剩下的地名用数字表述出来，强调格式与列和行的顺序，先列后行。最后进行逐个检查。

对书上的知识做了详细的引导学习，我们将知识延伸到课外，在数学书的第四题。它是一个地图的地名索引，但是学生前面的知识学的非常好，很多同学照样子能按要求完成每个小题，非常的欣慰，本次课总的来讲是相当轻松相当愉快的，学生也是学的乐在其中，回答问题争先恐后，对于老师强的内容也铭记在心，但是在黑板的板书上，我还是有很多需要改进的，我们学校的好几名老师的数学课板书非常值得我学习，这也是我以后学习的方向，我深知一堂成功的课，板书的功劳也是功不可没，所以我在课后不仅要进行三笔字的加强，也要对板书设计进行专门的学习。